

Аналитическая справка по результатам ГИА- 2022 года
МБОУ «Староибрайкинская СОШ» Аксубаевского муниципального района РТ

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», от 7 ноября 2018 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в 2021 году выпускники, которые планировали поступать в вузы, сдавали государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 01.12.2021г.. По результатам проведенных мероприятий из 9 обучающихся все 9 человек получили «зачет».

В 2022 году ЕГЭ сдавали 9 выпускников (100%) МБОУ «Староибрайкинская СОШ», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования.

Число выпускников, допущенных ГИА	Число выпускников, прошедших ГИА	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
9	9	8	0	1

Из 9 выпускников 2 человека претендовали на награждение медалью «За особые успехи в учении». Анализ результатов государственной итоговой аттестации претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» показал, что в 2022 году аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 (11,11%) выпускник. Но он не смог набрать 70 баллов по предмету по выбору. 1 из претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» набрал менее 70 баллов по русскому языку.

Приведем сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 класса

Предмет	Количество выпускников, участвующих ЕГЭ по предмету		Минимальный балл, установленный Рособрнадзором		Максимальный балл по школе		Минимальный балл по школе		Средний балл по школе	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	6	9	24	24	98	78	61	50	74	66,2
Математика (проф.уровень)	1	6	27	27	70	78	70	40	70	61,33
Обществознание	2	2	42	42	68	70	66	63	67	66,5
Биология	3	5	36	36	84	66	53	43	65	55,60
Химия	2	2	36	36	91	66	50	51	70,5	58,5
История	-	1	32	32	-	69	-	69	-	69
Физика	-	2	36	36	-	42	-	40	-	41

Предметы по выбору в 2022 г. распределились следующим образом:

Предмет	2021/2022 (из 9 выпускников)
Обществознание	2 (22,22%)
Биология	5 (55,56%)

Химия	2 (22,22%)
История	1 (11,11%)
Физика	2 (22,22%)

Результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам в сравнении за три года

Предметы	Средние баллы								
	2020			2021			2022		
	ОУ	АМР	РТ	ОУ	АМР	РТ	ОУ	АМР	РТ
Русский язык	76,60	74,66	74,67	74,00	73,93	74,73	66,22	70,51	72,82
Математика (проф.)	72,00	58,78	59,5	70,00	63,61	61,49	61,33	64,15	64,07
Химия	54,00	54,41	59,16	70,5	68,23	62,71	58,5	59,00	61,57
Биология	55,00	60,18	56,13	65,33	60,87	56,95	55,60	54,65	56,71
Обществознание	55,00	68,11	63,41	67,00	66,27	61,62	66,5	72,27	67,06
История	-	62,54	64,09	-	66,00	61,57	69	75,43	64,42
Физика	-	54,7	60,03	-	60,22	59,39	41	52,75	59,30

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году по биологии на 1,11 балла, выше показателей АМР, по истории на 4,58 балла выше показателей РТ.

Результаты 80 и более баллов по предметам

№	Предметы	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
1.	Русский язык	2	29%	1	40%	-	-
2.	Математика	-	-	-	-	-	-
4.	Химия	1	14%	1	-	-	-
6.	Биология	1	14%	1	-	-	-
10.	Обществознание	-	-	-	-	-	-
Итого		4	57%	3	3	-	-

Русский язык

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, набрав 56 и более баллов. Лучший результат: 78 баллов – Махмутова Айсылу, Сафиуллина Зухра, Хайруллина Язиля. Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 66,2 балла. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе.

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:

(средний бал)

Уч.год	Школа	АМР	РТ
2019/2020	76,60	74,66	74,67
2020/2021	74,00	70,51	72,82
2021/2022	66,22	70,51	72,82

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из 1 части, 26 тестовых заданий которой различаются формой и уровнем сложности, и 2 части открытого типа с развернутым ответом (сочинение). Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов.

Результаты:

№	п/п	ФИО учащихся	Баллы за тесты	Баллы за сочинение	Перв. баллы	Втор. баллы
1.		Ахметов А.А.	13	20	33	57
2.		Кадыров Х.Д.	14	13	27	50
3.		Махмутова А.И.	30	18	48	78
4.		Мусин К.Р.	27	18	45	72
5.		Салахов Р.Р.	20	16	36	61
6.		Сафина Д.М.	28	12	40	66
7.		Сафиуллин С.Я.	16	16	32	56
8.		Сафиуллина З.Д.	29	19	48	78
9.		Хайруллина Я.И.	28	20	48	78

Анализ I части. Задания с кратким ответом.

№ зад.	Формулировка задания	Выполн или верно-кол.	%
1	Информационная обработка текста	4	44
2	Средства связи предложений в тексте	7	78
3	Лексическое значение слова	9	100
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	6	67
5	Лексические нормы	4	44
6	Лексические нормы	7	78
7	Морфологические нормы	5	56
8	Синтаксические нормы	8	89
9	Правописание корней	6	67
10	Правописание приставок	4	44
11	Правописание суффиксов разл. частей речи	5	56
12	Правописание личных окончаний глаголов	5	56
13	Правописание не и ни	8	89
14	Слитное, дефисное написание слов	7	78
15	Правописание н и nn в разл. частях речи	8	89
16	Знаки препинания в простом осложн. предложении	3	33
17	Знаки препинания в предл. собосobl. членами	2	22
18	Знаки препинания в предл. с вводными словами и конструкциями	9	100
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	6	67
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	6	67
21	Пунктуационный анализ	9	100
22	Текст как речевое произведение. Целостность текста	5	56
23	Функционально-смысловые типы речи.	7	78
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	9	100
25	Средства связи предложений в тексте	8	89
26	Речь. Языковые средства выразительности.	9	100

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом.

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. В зависимости от качества выполнения оно может свидетельствовать о базовом, повышенном и высоком уровне освоения проверяемых компетенций, о чем указывается в методических рекомендациях, разработанных ФИПИ. Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Из 25 возможных баллов в сочинении набрали:

от 5 до 15 баллов	2
от 16 до 19 баллов	5
от 20 до 25 баллов	2
не выполнили задание	0

В целом, с заданием части II обучающиеся справились. Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик. Все осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали проблемы, правильно их прокомментировали. В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям набрали все. В части «Грамотность» - К7-К12 обучающиеся допустили ошибки. Наибольшее количество ошибок у Кадыйрова, Сафиной, Салахова. Наибольшее количество баллов набрали Ахметов А. и Хайруллина Я.. В работах, в основном, соблюдены грамматические, речевые, этические и фактические нормы языка.

Выводы:

-уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку хороший.

- при подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку. Особое внимание обратить изучению разделов «Орфография», «Пунктуация», «Лексика»

Математика

В 2021-2022 учебном году ЕГЭ прошел на профильном и базовом уровнях.

В КИМах ЕГЭ 2022 произошли изменения. Они коснулись обеим частям профильного уровня.

В работу внесены следующие изменения:

1. Удалены задания 1 и 2, проверяющие умение использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни, задание 3, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
2. Добавлены задание 9, проверяющее умение выполнять действия с функциями, и задание 10, проверяющее умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.
3. Внесено изменение в систему оценивания: максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 13, проверяющего умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, стал равен 3; максимальный балл за выполнение задания повышенного уровня 15, проверяющего умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, стал равен 2.
4. Количество заданий уменьшилось с 19 до 18, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 31.

На базовом уровне в работу внесены следующие изменения:

1. Удалено задание 2, проверяющее умение выполнять вычисления и преобразования (данное требование внесено в позицию задачи 7 в новой нумерации).
2. Добавлены задание 5, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, и задание 20, проверяющее умение строить и исследовать простейшие математические модели.

3. Количество заданий увеличилось с 20 до 21, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 21.

В классе всего 9 учащихся. ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 учащихся, на базовом уровне – 3 учащихся.

Средний балл – **61,3**

Минимальный проходной балл – **27**;

По результатам ЕГЭ максимальный балл в классе -78 (Мусин К.Р.), минимальный балл- 40 (Салахов Р.Р.). Одна из кандидатов на медаль Сафина Д.М. сдала математику на профильном уровне, набрала 74 балла, оправдала свою оценку.

Математика (Профильный уровень)

Учебный год	Минимальный балл	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету по школе	Средний балл по предмету по району
2019 - 2020	27	1	72	58,75
2020 – 2021	27	1	70	63,61
2021 - 2022	27	6	61,3	64,15

Все задания в 1 части выполнил верно 1 учащийся (Сафиуллин С.С.). По одной ошибке допустили 2 учащихся – Мусин К., Сафина Д. У Сафиной техническая ошибка, след от ручки в виде маленькой точки программа распознала как запятую. На апелляцию не подала.

Наибольшее количество ошибок (по две ошибки) в заданиях №3 (планиметрическая задача на вписанные и центральные углы), №4 (вычисление значения тригонометрического выражения используя формулы двойного угла), №11(нахождение наименьшего или наибольшего значений функции). По одной ошибке в заданиях №10 (теория вероятностей), №6 (значение производной), №7 (текстовая задача).

Во второй части максимальные баллы по заданиям №12 получили 3 учащихся (решение тригонометрического уравнения), №14 – 3 учащихся (решение показательного неравенства), №15 – 2 учащихся (задача на кредиты). По 1 баллу из 4-х за №18 получили 2 учащихся, 2 балла получил 1 учащийся. К остальным заданиям 2 части никто не приступил.

В базовом уровне ЕГЭ по математике участвовали 3 учащихся. Все получили оценку «5».

Средняя оценка «5».

Одна из кандидатов на медаль Сафиуллина З., так же оправдала свою оценку. Выполнила все задания верно. Задание №20 (текстовая задача на составление уравнения) выполнили неверно 2 учащихся, №21 (задача на смекалку) – 1 учащаяся.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) (учитель Ибрагимова Р.В.)

Показатель	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	7	7	5	6	9
Количество участников ЕГЭ по математике(базовый уровень)	6(85,71%)	6(85,71%)	-	-	3 (33%)
Средняя оценка ОУ АМР РТ	4,50	5,00 4,63 4,48	-	-	5,00
на оценку «5»	3	6	-	-	3
на оценку «4»	3	0	-	-	0
на оценку «3»	0	0	-	-	0
на оценку «2»	0	0	-	-	0

Качество знаний	100%	100%	-	-	100
Успеваемость	100%	100%	-	-	100

Вывод: стратегия подготовки учащихся к ЕГЭ по математике верна.

1. Отработать навыки решения заданий с кратким ответом. При этом учитывать время выполнения каждого задания.
2. Целенаправленно вести подготовку к решениям заданий с развернутым ответом, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика. Здесь важнее вести серьезную работу по выбору уровня экзамена и с учащимися и с родителями.
3. Необходимо проводить входящую и текущую диагностику достижений каждого учащегося, для индивидуального подхода в подготовке.
4. Организовать выполнение индивидуальных заданий, учитывая проблемные зоны и западающие темы, в соответствии с этим корректировать стратегию подготовки.

Физика

В 2022 году экзамен по физике сдавали 2 выпускника.

Средний тестовый балл по физике в 2022 году – 41 баллов. Выпускники преодолели минимальный порог (36 баллов).

Для выполнения ЕГЭ по физике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр. Введены две новые линии заданий (линия 1 и линия 2) базового уровня сложности, которые имеют интегрированный характер и включают в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики. Изменена форма заданий на множественный выбор (линии 6, 12 и 17), в этих заданиях предлагается выбрать все верные ответы из пяти предложенных утверждений.

Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. В экзаменационной работе контролировались элементы содержания из следующих разделов курса физики: Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны), молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика), электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО), квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра).

Критерии оценки

оценка	Первичные баллы	баллы
5	37-54	68-100
4	25-36	53-67
3	10-24	36-52

Макс балл за работу -54.

Анализируя данные экзаменационной работы, можно сделать следующие выводы: Никто из обучающихся не набрал max балл. При проходном минимальном балле, определенном Рособрнадзором – 36, минимальный результат у Кадыйрова Хакима - (40 б), наибольшее количество баллов набрал Салахов Рифат Ринатович- (42 б).

Поэлементный анализ работы: в таблице представлены результаты учащихся по выполнению заданий первой части ЕГЭ по физике:

Фамилия	Имя	Отчество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30_K1	30_K2	Первичный балл	Балл	
			1	2	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0			0
Салахов	Рифат	Ринатович	1	2	0	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	42,00
Кальйров	Хаким	Джаудатович	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	40,00
			2	2	0	0	0	2	3	1	2	1	2	0	2	0	2	0	0	1	1	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	14,00	41,00
			50	50	0	0	0	50	75	25	100	50	100	0	50	0	100	0	0	50	25	50	25	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
																																	Кол-во			
																																	80 и выше			
																																	90 и выше			
																																	мин			
																																	макс			

Выполнение заданий ЕГЭ выявило уровень предметной подготовки учащихся. Правильные ответы на каждое из заданий 3–5, 9–11, 14–16, 20, 22 и 23 оценивались 1 баллом. Эти задания считались выполненными верно, если правильно указаны требуемые число или два числа. Ответы на каждое из заданий 7, 8, 13, 18, 19 и 21 оценивались 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов. Ответ на задание 2 оценивался 2 баллами, если верно указаны три элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более трёх элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов. Ответы на каждое из заданий 1, 6, 12 и 17 оценивались 2 баллами, если указаны все верные элементы ответа, 1 баллом, если допущена одна ошибка (в том числе указана одна лишняя цифра наряду со всеми верными элементами или не записан один элемент ответа), 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует.

Анализ выполнения заданий 1–23 показал, что учащиеся отлично справились с заданиями № 9, 11, 15, 22, 23 (100%) по темам «Механика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Допустили ошибки при выборе верных высказываний в заданиях № 1, 2, 6, 7, 13, 17, 19 (25%–60%) по темам «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика». Совсем плохо справились с заданиями № 3, 4, 5, 12, 14, 16, 17 (0%) по темам «Механика», «Расчет энергии», «Термодинамика», «Оптика».

Максимальный первичный балл за выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом № 24 – 3 балла, № 25 и 26 составляет 2 балла, заданий № 24, 27, 28 и 29 составляет 3 балла, задания 30 – 4 балла. В 2021–22 гг. в части 2 увеличено количество заданий с развёрнутым ответом и исключены расчётные задачи повышенного уровня сложности с кратким ответом. Добавлена одна расчётная задача повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом и изменены требования к решению задачи высокого уровня по механике. Теперь дополнительно к решению необходимо представить обоснование использования законов и формул для условия задачи.

Ни одно задание, которое требовало развернутого ответа не было выполнено учениками.

Выводы:

Экзамен по физике составлен на основе федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня. Профильный уровень обучения предполагает обучение физике в формате 5 часов в неделю. Базовый уровень обучения – 2 часа физики в неделю. При этом образовательные стандарты базового уровня подразумевают общекультурную подготовку школьников, формирование общих представлений о методологии науки. Все выпускники обучались на базовом уровне +1 час элективный курс. Тем самым можно объяснить не высокие результаты выпускников. Несмотря на это, в течение всего учебного года благодаря дополнительным занятиям, консультациям и пробным тестированиям ученики смогли повысить свой показатели на 2–5 единиц.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике: рекомендуется обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» «Расчет энергии».

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать *тестовые задания*, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися *основных явлений и законов*. Включать в проверочные работы задания, *проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства учащихся*. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

История

В 2022 году экзамен по истории сдавал 1 человек.

Средний тестовый балл по истории в 2022 году – 69 баллов.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часы работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 38	Тип заданий
Часть 1	11	19	50	С кратким ответом
Часть 2	8	19	50	С развернутым ответом
Итого	19	38	100	

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный, В — высокий.

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Отметка выполнения
Задание 1. Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	2
Задание 2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	0
Задание 3. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	3
Задание 4. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3	2
Задание 5. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	1
Задание 6. Работа с письменным историческим источником	П	2	1
Задание 7. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	0
Задание 8. Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	0
Задание 9. Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	0
Задание 10. Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1	2
Задание 11. Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	2	1
Задание 12. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	2
Задание 13. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2	2
Задание 14. Работа с изображениями	П	2	0
Задание 15. Работа с изображениями	П	2	3
Задание 16. Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации,	П	3	0

извлечение информации, представленной в явном виде			
Задание 17. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	В	3	2
Задание 18. Знание исторических понятий, умение их использовать	П	2	2
Задание 19. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	3	0

Выводы и рекомендации:

1. Во втором полугодии и до начала итоговой аттестации продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.
2. Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ.
3. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 11 – ого класса основных элементов содержания курса истории для повышения среднего балла.
4. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены ошибки.
5. Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня
6. Отрабатывать задания по исторической карте и заданиями высокой сложности.

Обществознание

Экзамен по обществознанию сдавали 2 человека.

Средний тестовый балл по обществознанию в 2022 году – 66,5 балла.

Все выпускники преодолели минимальный порог (42 балла).

Самый низкий результат по обществознанию - 63 баллов, максимальный балл – 70.

Рекомендации:

1. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2022 г., расположенных на сайте ФИПИ.
2. Постоянно и целенаправленно отрабатывать основные умения, знания и навыки, пробных ЕГЭ.
3. На совещаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Учителю - предметнику составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов.
5. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Количество участников: 2

Сдавали: 09.06.2022

Поэлементный анализ ЕГЭ

№	Требования к уровню проверяемому на ЕГЭ	подготовки выпускников,	Уровень сложности задания	Кол-во выпускников справившихся с заданием
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся	Б	2	учащихся (100%)

системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)

- 2 **Знать и понимать:** биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) Б 1 (100%)
1 (50%)
- 3 **Знать и понимать:** биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) Б 1 (100%)
1 (100%)
- 4 **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы П 1 (100%)
1 (50%)
- 5 **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями Б 2б. (100%)
0б. (0%)
- 6 **Применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам П 1 (100%)
1 (50%)

Характеризовать с научных позиций 1. (100%)

7	основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	2. (50%)
8	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	1. (100%) 2. (100%)
9	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	1. (50%) 2. (100%)
10	<i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	1. (100%) 2. (100%)
11	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	1. (0%) 2. (0%)
12	<i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	1. (0%) 2. (100%)
13	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	1. (100%) 2. (50%)
14	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	1. (100%) 2. (100%)
15	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	1. (100%) 2. (100%)
16	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1. (100%) 2. (100%)
17	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	1. (100%) 2. (50%)
18	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия	Б	1. (100%)

	различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		2.(100%)
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	1.(50%) 2.(100%)
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	1.(33%) 2.(100%)
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	1. (0%) 2.(100%)
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	1. (0%) 2.(100%)
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	1. (0%) 2.(0%)
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	1. (0%) 2.(100%)
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	1. (0%) 2.(0 %)

Средний процент выполнения участниками ЕГЭ заданий **первой части** экзаменационной работы демонстрирует, что наиболее успешно (более 80%) выполнены задания: № 1,2,3, 4, 11, 12, 17.

Самый низкий средний показатель выполнения заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию относится к заданию № 11, 25. Необходимо отметить недостаточную сформированность у

значительного большинства выпускников умения характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

Успешно выполнены задания **второй части № 21, 22, 23**. Исходя из анализа статистической информации, можно сделать вывод: - значительное большинство участников ЕГЭ умеют осуществлять поиск социальной информации; извлекать из текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Для полноценного выполнения **задания №24** (не справилось 64,5%) требуется высокий уровень в области теоретической подготовки и в части сформированности умений оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Рекомендации:

Использовать задания формата ЕГЭ на уровне основного и среднего образования при организации текущего контроля, проведении промежуточной аттестации учащихся по обществознанию.

Обсудить с учащимися алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках ЕГЭ по обществознанию.

В ходе подготовки к ЕГЭ по обществознанию следует усилить внимание на формировании:

1. Соотносить теоретические обобщения и реалии социальной жизни: конкретизировать теоретические положения примерами и давать интерпретацию и оценку явлениям социальной жизни с позиции теории.
2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

Биология

В 2022 году экзамен по биологии сдавали 5 выпускников.

Средний тестовый балл по биологии – 55,60 баллов. Все выпускники преодолели минимальный порог (36 баллов).

Наивысший результат по биологии – 66 баллов и самый низкий результат – 43 балла.

Продолжительность ЕГЭ по биологии: 235 минут

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 28 задания.

Часть 1 содержит 21 задание *с кратким ответом*, в их числе 12 заданий *базового уровня* сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1-5, 7, 9, 11, 12, 15, 17, 21), 9 заданий *повышенного уровня* сложности (их порядковые номера: 6, 8, 10, 13, 14, 16, 18-20). Часть 2 содержит 7 заданий *высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом*. Это задания под номерами 22-28.

Анализ результатов ЕГЭ 2022 г. свидетельствует о том, что определяются элементы спецификации и кодификации, на выполнение которых следует обратить внимание при подготовке к ЕГЭ по биологии;

- Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком);
- Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка);
- Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка);
- Организм человека. Установление последовательности;
- Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка).
- Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка);
- Решение задач по цитологии и применение знаний в новой ситуации;
- Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации;
- Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

По перечисленным элементам содержания недостаточный уровень усвоения отмечается практически у всех учащихся, что даже средний процент выполнения заданий базового уровня по этим элементам составляет всего 48-52%, повышенного уровня – 34-46%, высокого уровня сложности – 9,3-22,7%. По-видимому, применение знаний в этих линиях было затруднительным вследствие использования нешаблонных формулировок.

Согласно результатам, выпускники лучше всего справились с заданиями, в которых нужно было:

- Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности,
- Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом),
- Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка),
- Биологические системы и их закономерности. Анализ данных в табличной или графической форме.

Сообщается также, что школьники стали лучше, чем выпускники прошлых лет, понимать наиболее значимые вопросы эволюции, решать генетические задачи на сцепленное наследование.

Учитывая содержание Кимов ЕГЭ и принятую форму проведения, целесообразно шире использовать практические задания и задания на комплексное применение знаний из различных разделов курса. Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий. Так же, важное место в подготовке к ЕГЭ занимает эксперимент, решение экспериментальных творческих задач.

Химия

ЕГЭ по химии сдавали 2 выпускника. Средний балл по предмету в этом году составил 58,5 балла. Выпускники преодолели минимальный порог (36 баллов).

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 (35) задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1 – 5 (1–7), 9 – 13 (10–15), 16 – 21 (18–21), 25–28 (26–29)) и 8 заданий повышенного уровня сложности (порядковые номера: 6–8, 14, 15, 22–24)

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом. Это задания под номерами 29 – 34 (два из них расчетные задачи).

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	20	22
Повышенный	8	16
Высокий	6	20
ИТОГО	34	58

Вывод: обучающийся, изучавший учебный предмет «Химия» на базовом уровне, может выполнить экзаменационную работу только на 48 баллов.

году составило 22 (51)баллов.

Максимальное количество баллов - 34 (66)баллов.

Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть1)

№ задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности	Отметка выполнения и (чел./ %)
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> -и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояния атомов	Б	0
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периода мигруппам.	Б	100
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	0
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристик ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного	Б	50

	строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ, их состава строения.		
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	100
6	Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ - неметаллов. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	50
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (например егидроксо-соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	Б	50
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов; - простых веществ - неметаллов; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных.	П	50
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ - металлов; - простых веществ - неметаллов; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексны	П	100
10	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	100
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	100
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	0
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	Б	50
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	Б	75
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы	Б	100

	получения аминовиамино кислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.		
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензолаигомологовбензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	П	50
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола,альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	50
18	Взаимосвязь углеводородов, кислород содержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	100
19	Классификация химических реакций внеорганической иорганической химии	Б	100
20	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов	Б	100
21	Реакции окислительно-восстановительные	П	100
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	100
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	100
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.	П	75
25	Качественныереакциинанеорганическиевеществаиионы.Качеств енныереакцииорганическихсоединений	Б	0
26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесейи очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола).Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	Б	100
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	100
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	Б	0

Анализ выполнения отдельно взятого задания (часть2)

№ задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Выполни ли
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	В	50
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах.	В	50

	Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена		
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	0
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	10
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	17
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	В	48

Анализ показал следующее:

Лучше всего справились с заданиями 2,5,9, 11, 15, 18-24, 27, 28. Также неплохой уровень знаний по заданиям-6,8,14,25.

Самыми сложными оказались задания -1,4, 12,26,29,31,33. Обе обучающиеся не смогли набрать ни единого балла.

Вывод: в 2022 году обучающиеся выполнили задания базового и повышенного уровня менее успешно. Задания 31 на тему «Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ» и 33 на тему: «Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы объёма, количества веществ продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси» не выполнили оба обучающихся в 2022 году.

В 2022 году нет **высокобалльников**.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. В 2022 году в 9 классе обучалось 14 обучающихся, к государственной итоговой аттестации были допущены все, с которой успешно справились и получили аттестаты за курс основного общего образования. Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник (Тагирова Алсу).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Предмет	Кол. сдав.	Кол. «2»	Кол. «3»	Кол. «4»	Кол. «5»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	14	0	2	6	6	100	85,7	24	4
Математика	14	0	2	9	3	100	85,7	17,07	4,1
Обществознание	12	0	1	11	0	100	92	27,3	3,9
Родной (тат.) язык	12	0	4	2	6	100	66,7	15,8	4,2
Биология	4	0	1	1	2	100	75	34	4

Сравнительная
итоговой аттестации в формате ОГЭ

таблица

результатов

государственной

	нарушения абзацного членения текста			
--	-------------------------------------	--	--	--

Полный текст документа

К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	14	100
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	0	-	
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	-	-

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	10	71
	Допущено две-три ошибки	1	4	29
	Допущено четыре и более ошибки	0	1	7,1
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	9	64
	Допущено три-четыре ошибки	1	4	29
	Допущено пять и более ошибок	0	4	29
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	5	36
	Допущено две ошибки	1	5	36
	Допущено три и более ошибки	0	4	29
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	10	71
	Допущено три-четыре ошибки	1	4	29
	Допущено пять и более ошибок	0	-	
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	14	100
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	-	
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	-	-

Выводы

По итогам ОГЭ один обучающийся (1 чел. 7,1%) улучшил свою итоговую оценку: с «4» на «5», 2 обучающихся (14%) снизили с «5» на «4»; один обучающийся (1 чел. 7,1%) снизил с «4» на «3».

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Уч.год	Количество сдававших	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя оценка
2018-2019	18	0	1	14	3	100	94,44	18,78	4,11
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	8	0	4	3	1	100	50	13,5	3,62
2021-2022	14	0	2	9	3	100	85,7	18,3	4,07

По результатам ОГЭ максимальный балл в классе -24 (Хуснулгатин И.И.), минимальный балл- 12 (Гайнутдинова И.).

Все задания в 1 части выполнили верно 2 учащихся – Хуснулгатин И., Гатауллина А. По одной ошибке допустили 2 учащихся – Тагирова А., Хамидуллина Д.. Основные ошибки допущены в заданиях №2-5. Это практико-ориентированные задания, где требуется применение знаний по математике для решений практических задач из реальной жизни.

Во второй части в задании №20 (решение уравнения) максимальные 2 балла получили 10 учащихся, в №21(текстовая задача) - 1 учащийся, в №24 1 балл из 2-х получил 1 учащийся. К заданиям №23, 25 никто не приступил.

Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Вывод:

1. Отработать навыки решения практико-ориентированных задач;
2. Целенаправленно вести подготовку к решениям заданий с развернутым ответом, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика, в том числе заданий №23 (функции и графики), №25 (геометрическая задача на доказательство)
3. Необходимо проводить входящую и текущую диагностику достижений каждого учащегося, для индивидуального подхода в подготовке.
4. Организовать выполнение индивидуальных заданий, учитывая проблемные зоны и западающие темы, в соответствии с этим корректировать стратегию подготовки.

Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, Выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022 разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного и среднего общего образования по физике, химии, обществознанию.

Рекомендации:

- подготовку к ГИА начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо четко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9,11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ОГЭ, ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ, ОГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Перечень мероприятий, направленных на повышение качества образования в 2022-2023 учебном году:

1. Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.
2. Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении.
3. Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.
4. Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР).
5. Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, административные срезы).
6. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).

Зам.директора по УВР:  /Ярмухаметова Р.В.